



Iskolai felmérés: IKT az oktatásban

ISKOLAI KOORDINÁTOROK KÉZIKÖNYVE

Európai iskolai hálózat

Service d'Approches Quantitatives des faits éducatifs

Tartalomjegyzék

| | |
|---|-----------|
| Bevezető | 2 |
| 1. A KUTATÁSI ELRENDEZÉS ÁTTEKINTÉSE | 3 |
| 2. KÖTELEZETTSÉGEK ÉS FELADATOK | 5 |
| 3. ELÉRHETŐSÉGEK | 6 |
| 4. 0. FELADAT: BEJELENTKEZÉS A WEBOLDALRA ISKOLAI KOORDINÁTORKÉNT | 6 |
| 5. 1. FELADAT: MINTAVÉTEL AZ OSZTÁLYOK KÖRÉBEN | 7 |
| A) 1. OSZLOP: „AZ OSZTÁLY NEVE” | 8 |
| B) 2. OSZLOP: „AZ OSZTÁLYBAN TANULÓ DIÁKOK SZÁMA” | 9 |
| C) 3. OSZLOP: „A FELMÉRÉSBEN RÉSZT NEM VEVŐ DIÁKOK SZÁMA” | 9 |
| 6. 2. FELADAT: MINTAVÉTEL A TANÁROK KÖRÉBEN | 10 |
| A) A TANÁROK AZONOSÍTÁSA | 10 |
| B) A KRITÉRIUMOKNAK MEGFELELŐ TANÁROK ÖSSZESZÁMOLÁSA | 11 |
| 7. 3. FELADAT: A FELMÉRÉS LEBONYOLÍTÁSA | 14 |
| A) ADATFELVÉTEL A DIÁKOK KÖRÉBEN (KIVÉVE AZ ALAPISKOLA 4. ÉVFOLYAMA (ALAPFOKÚ OKTATÁSI SZINTEN))..... | 14 |
| B) ADATFELVÉTEL AZ ISKOLAIGAZGATÓ ÉS A TANÁROK KÖRÉBEN | 15 |
| 8. 4. FELADAT: A FELMÉRÉS NYOMON KÖVETÉSE | 15 |
| A FÜGGELÉK: SZÜLŐI LEVÉL ÉS BELEEGYEZŐ NYILATKOZAT | 17 |
| B FÜGGELÉK: SZÜLŐI LEVÉL | 18 |
| C FÜGGELÉK: TANÁRI LEVÉL..... | 19 |



**European Commission
Information Society and Media**

Az alábbi kiadványban kifejtett nézetek a készítőké nézetei, és nem feltétlenül egyeznek meg az Európai Bizottság nézeteivel.

A kutatás elvégzésére az Európai Bizottság Információs Társadalmi és Médiaügyi Főigazgatósága adott megbízást.

© Európai Bizottság 2011

Bevezető

A kézikönyv célja útmutatást nyújtani azon iskolai koordinátoroknak, akik résztvesznek a IKT az oktatásban felmérésben két fő cél megvalósításához: válaszadók kiválasztása és adatgyűjtés megszervezése.

Az ESSIE célja felmérni az információs és kommunikációs technológiák oktatásban való alkalmazása terén elért eredményeket Európa 31 országában. Az iskolaigazgatók, tanárok és diákok – csakis középfokú oktatási szinten – számára készítünk on-line kérdőíveket, melyek a az oktatási célú technológiák elérhetőségét, alkalmazását és a hozzáállásokat fogja felmérni.

Az IKT alkalmazása terén a különböző országokban elért eredmények sikeres összehasonlítása érdekében rendkívül lényeges, hogy az egyes országok iskoláit és lakosságát reprezentáló mintánk kiváló minőségű legyen. Kizárólag megfelelő módon kiválasztott, reprezentatív mintát alkotó válaszadói körből juthatunk nemzetközileg összehasonlítható információkhoz.

Az ESSIE kutatás keretében három szinten történik az adatgyűjtés:

1. iskolai szinten,
2. osztályi/tanári szinten, és
3. tanulói szinten (kivéve az alapiskola 4. évfolyamát (alapfokú oktatási szinten)).

Annak érdekében, hogy érvényes és nemzetközileg összehasonlítható adatokhoz jussunk, rendkívül fontos, hogy Ön az alábbi kézikönyvben ismertetett valamennyi műveletet végrehajtsa. Amennyiben szüksége lenne rá, országa nemzeti koordinátorához fordulhat támogatásért.

Nagyon köszönjük segítségét!

1. A KUTATÁSI ELRENDEZÉS ÁTTEKINTÉSE

A kutatás az alapiskola 4. évfolyamában, 8. évfolyamában, nyolcéves gimnázium 3. évfolyamában (alapfokú oktatási szinten) és a gimnázium 2. évfolyamában, nyolcéves gimnázium 6. évfolyamában, szakközépiskolák és konzervatórium 2. évfolyamában –(középfokú oktatási szinten) gyűjt adatokat. az iskoláról (iskolaigazgatók által), az osztályokról (tanárok által) és diákokról. Praktikus okokból az alapiskola 4. évfolyamában (alapfokú oktatási szinten) tanuló diákokat nem kérjük meg a diákok számára összeállított kérdőív kitöltésére.

Az Iskolai felmérés: IKT az oktatásban (ESSIE) kutatási elrendezésének áttekintését az 1. táblázat ismerteti. Az Ön iskolájában egy (vagy több) oktatási szint vizsgálatára kerül sor a kutatás keretében. Kérjük, csak azzal az oktatási szinttel (vagy azokkal az oktatási szintekkel) foglalkozzon, amely(ek)re az Ön iskolájában kiterjed a vizsgálat. (Például csak az alapiskola 4. évfolyama (alapfokú oktatási szinten) oszlopot vegye figyelembe, amennyiben az Ön iskolájában erre az oktatási szintre terjed ki a vizsgálat.)



Figyelmeztetés: a cél évfolyam a ID harmadik számjegye

| | | |
|-----|------------------------------|--|
| 1 : | « ISCED level 1 » | Alapiskola, 4. évfolyam (alapfokú oktatási szinten) |
| 2 : | « ISCED level 2 » | Alapiskola, 8. évfolyam nyolcéves gimnázium, 3. évfolyam (alapfokú oktatási szinten) |
| 3 : | « ISCED level 3 academic » | Gimnázium, 2. évfolyam, nyolcéves gimnázium, 6. évfolyam |
| 4 : | « ISCED level 3 vocational » | Szakközépiskola, konzervatórium, 2. évfolyam |

például ID :26203102 →2 Alapiskola, 8. évfolyam nyolcéves gimnázium, 3. évfolyam (alapfokú oktatási szinten)

1. táblázat: A kutatási elrendezés áttekintése

| Évfolyam | Alapiskola, 4. évfolyam (alapfokú oktatási szinten) | Alapiskola, 8. évfolyam nyolcéves gimnázium, 3. évfolyam (alapfokú oktatási szinten) | Gimnázium, 2. évfolyam, nyolcéves gimnázium, 6. évfolyam | Szakközépiskola, konzervatórium, 2. évfolyam | |
|------------------|---|--|--|--|---------------------|
| Iskolák az egyes | Iskolák | Szám = országonként | Szám = országonként | Szám = országonként | Szám = országonként |

| | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------|----------------------|---|---|---|
| országokban | | 300 | 300 | 300 | 300 |
| Kik a válaszadók? | Iskolaigazgatók | | | | |
| Mi a válaszadás eszköze? | | Igazgatói kérdőív | Igazgatói kérdőív | Igazgatói kérdőív | Igazgatói kérdőív |
| Osztály az iskolákon belül | Osztályok | Szám = iskolánként 1 | Szám = iskolánként 1 | Szám = iskolánként 1 | Szám = iskolánként 1 |
| Kik a válaszadók? | Tanárok | Szám = iskolánként 1 | Szám = iskolánként 3 | Szám = iskolánként 3 | Szám = iskolánként 3 |
| Mi a válaszadás eszköze? | | Tanári kérdőív | Tanári kérdőív | Tanári kérdőív | Tanári kérdőív |
| Az osztályokban tanuló diákok | Diákok | Szám = 0 | Szám = a mintába bekerült osztályban tanuló összes diák | Szám = a mintába bekerült osztályban tanuló összes diák | Szám = a mintába bekerült osztályban tanuló összes diák |
| Mi a válaszadás eszköze? | | Nincs diák kérdőív | Diák kérdőív | Diák kérdőív | Diák kérdőív |

A 2. táblázat részletesebb információkat tartalmaz az egyes oktatási szinteken kitöltendő különböző típusú kérdőívekről, illetve arról, hogy kiknek kell ezeket kitöltenie.

2. táblázat: A kitöltendő kérdőívek ismertetése, oktatási szintek szerint

Alapiskola, 4. évfolyam (alapfokú oktatási szinten)

Ezen a szinten 2 különböző típusú online kérdőívet kell kitölteni.

Az online Igazgatói kérdőívet az iskola igazgatója tölti ki. Amennyiben szükséges, az iskola IKT-koordinátora (vagy egy hasonló munkakörben dolgozó munkatárs) segítséget nyújthat az iskolaigazgatónak a műszaki jellegű kérdések megválaszolásában

Az online Tanári kérdőívet az a tanár tölti ki, aki a legnagyobb felelősséget viseli a vizsgált osztállyal kapcsolatban. Amennyiben a felelősség több tanár között egyenlő mértékben oszlik meg, egyikük véletlenszerűen kerül kiválasztásra a kérdőív kitöltésére (lásd alább a 2. feladat leírása).

Ezen a szinten diákok nem töltenek ki kérdőívet.

Alapiskola, 8. évfolyam, nyolcéves gimnázium, 3. évfolyam (alapfokú oktatási szinten)

Ezen a szinten 3 különböző típusú online kérdőívet kell kitölteni.

Az online Igazgatói kérdőívet az iskola igazgatója tölti ki. Amennyiben szükséges, az iskola IKT-koordinátora (vagy egy hasonló munkakörben dolgozó munkatárs) segítséget nyújthat az iskolaigazgatónak a műszaki jellegű kérdések megválaszolásában.

Az online Tanári kérdőívet a felmérésben való részvételre kiválasztott osztály három tanára tölti ki: egy, valamilyen természettudományos tantárgyat, egy matematikát és egy, a „fő tanítási nyelvet” oktató tanár. Amennyiben az adott osztálynak több tanár is oktat természettudományos tantárgyakat vagy matematikát, a természettudományos tantárgyakat és a matematikát oktató tanárok közül egy-egy tanár véletlenszerűen kerül kiválasztásra a kérdőív kitöltésére (l. alább a 2. feladat leírását).

Mindenekelőtt azonban meg kell határozni az osztály fogalmát, mivel az alsó középfokú oktatási szinten előfordulhat, hogy a diákok különböző tantárgyakat különböző összetételű osztályokban tanulnak (l. alább az 1. feladat leírását).

Az online Diák kérdőívet a kutatási mintába bekerült osztály valamennyi diákja kitölti.

Gimnázium, 2. évfolyam, nyolcéves gimnázium, 6. évfolyam (középfokú oktatási szinten)

Ezen a szinten 3 különböző típusú online kérdőívet kell kitölteni.

Az online Igazgatói kérdőívet az iskola igazgatója tölti ki. Amennyiben szükséges, az iskola IKT-koordinátora (vagy egy hasonló munkakörben dolgozó munkatárs) segítséget nyújthat az iskolaigazgatónak a műszaki jellegű kérdések megválaszolásában.

Az online Tanári kérdőívet a felmérésben való részvételre kiválasztott osztály három tanára tölti ki: egy, valamilyen természettudományos tantárgyat, egy matematikát és egy, a „fő tanítási nyelvet” oktató tanár. Amennyiben az adott osztálynak több tanár is oktat természettudományos tantárgyakat vagy matematikát, a természettudományos tantárgyakat és a matematikát oktató tanárok közül egy-egy tanár véletlenszerűen kerül kiválasztásra a kérdőív kitöltésére (l. alább a 2. feladat leírását).

Mindenekelőtt azonban meg kell határozni az osztály fogalmát, mivel a felső középfokú oktatási szinten előfordulhat, hogy a diákok különböző tantárgyakat különböző összetételű osztályokban tanulnak (l. alább az 1. feladat leírását).

Az online Diák kérdőívet a kutatási mintába bekerült osztály valamennyi diákja kitölti.

Szakközépiskola, konzervatórium, 2. évfolyam (középfokú oktatási szinten))

Ezen a szinten 3 különböző típusú online kérdőívet kell kitölteni.

Az online Igazgatói kérdőívet az iskola igazgatója tölti ki. Amennyiben szükséges, az iskola IKT-koordinátora (vagy egy hasonló munkakörben dolgozó munkatárs) segítséget nyújthat az iskolaigazgatónak a műszaki jellegű kérdések megválaszolásában.

Az online Tanári kérdőívet azon három tanár tölti ki, aki a legtöbb tanórát tartja a felmérésben való részvételre kiválasztott osztálynak (l. alább az 1. feladat leírását).

Mindenekelőtt azonban meg kell határozni az osztály fogalmát (l. alább az 1. feladat leírását).

Az online Diák kérdőívet a kutatási mintába bekerült osztály valamennyi diákja kitölti.

2. KÖTELEZETTSÉGEK ÉS FELADATOK

Az Ön feladatai a következők:

- 1) Az Ön iskolájába tartozó tanárok, osztályokkal és diákokkal kapcsolatos információk szolgáltatása. Ezen információk megadása teszi lehetővé a rendszer számára a felmérésben részt vevő személyek automatikus kiválasztását.
- 2) A felmérés lebonyolításának megszervezése.

Az alábbi fejezetekben 1) részletesen ismertetjük, hogy milyen információkra van szükségünk, és ezeket Ön hogyan adhatja meg a felmérés weboldalán, továbbá 2) lépésről lépésre követhető útmutatást nyújtunk a felmérés lebonyolításához és nyomon követéséhez.

A 3. táblázat összefoglalja, milyen feladatokat kell Önnek elvégeznie kutatásunk keretében.

3. táblázat: Az iskolai koordinátor feladatainak áttekintése

| | A feladat elnevezése | A feladat leírása | Időszak (a tanév kezdetétől függően) |
|------------|--------------------------------------|--|--------------------------------------|
| 0. feladat | Bejelentkezés a felmérés weboldalára | Bejelentkezés a felmérés weboldalára | Augusztus-október |
| 1. feladat | Mintavétel az osztályok körében | A vizsgált évfolyamba tartozó összes osztály listájának összeállítása | Augusztus-október |
| 2. feladat | Mintavétel a tanárok körében | Annak meghatározása, hogy mely tanár(ok)nak kell majd kitöltenie a kérdőívet. | Augusztus-október |
| 3. feladat | A felmérés lebonyolítása | - A kérdőív kitöltésére szánt alkalmak megszervezése a diákok számára (kizárólag a középfokú oktatás szintjén) - A kérdőívek eléréséhez szükséges azonosítók (felhasználónevek) és jelszavak kiosztása a tanároknak és az iskolaigazgatónak | Október-november |
| 4. feladat | A felmérés nyomon követése | Annak biztosítása, hogy a felmérés valamennyi résztvevője kitöltse a kérdőívet | Október-november |

3. ELÉRHETŐSÉGEK

Amennyiben bármilyen kérdése lenne a tanárok és az osztályok körében történő mintavétellel kapcsolatban, kérjük, lépjen kapcsolatba országának nemzeti koordinátorával.

Az Ön országának nemzeti koordinátora:

| Név | | E-mail cím |
|-------------------|-------------|-------------------------|
| Zuzana Onderiková | 02 59304018 | zuzana@svsba.sk |
| Viera Blahová | 02 59374405 | viera.blahova@minedu.sk |

4. 0. FELADAT: BEJELENTKEZÉS A WEBOLDALRA ISKOLAI KOORDINÁTORKÉNT

Nyissa meg az ESSIE weboldalt és jelentkezzen be azzal az azonosítóval és jelszóval, amit Ön iskolai koordinátorként e-mailben megkapott.



Amennyiben az Ön iskolájában több évfolyam vizsgálatára is sor kerül a kutatás keretében, kérjük, ügyeljen rá, hogy mindig a megfelelő évfolyamhoz tartozó azonosítót és jelszót használja (az egyes évfolyamokhoz különböző azonosítókat és jelszavakat fog kapni). Amennyiben Ön nemcsak egy, hanem több évfolyam számára is ellátja az iskolai koordinátori feladatokat, az alább ismertetett teendőket mindegyik évfolyamhoz kapcsolódóan külön-külön el kell végeznie.

5. 1. FELADAT: MINTAVÉTEL AZ OSZTÁLYOK KÖRÉBEN

Az osztályok körében történő mintavétel végrehajtásához először határozza meg, hány osztály tartozik a vizsgált évfolyamba, majd töltsse ki az „Osztályok jegyzéke” online űrlapot.

A 4. táblázatban egy kitöltetlen „Osztályok jegyzéke” űrlap látható. Az űrlap kitöltéséhez a következőket kell tennie:

- Meg kell adnia az osztályok nevét (1. oszlop)
- Meg kell adnia az osztályokban tanuló diákok számát (2. oszlop)
- Meg kell adnia az osztályok azon diákjainak a számát, akik nem vesznek részt a felmérésben, amennyiben vannak ilyenek (3. oszlop)

4. táblázat: Példa egy kitöltetlen „Osztályok jegyzéke” űrlapra

| Class Name | Total number of target students | Number of excluded students |
|----------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

a) 1. OSZLOP: „AZ OSZTÁLY NEVE”

Az első oszlopban az iskola összes olyan osztályát kell felsorolnia, amelyik a kutatás keretében vizsgált évfolyamba tartozik. Kövesse az alábbi utasításokat aszerint, hogy Ön mely oktatási szint számára látja el az iskolai koordinátori feladatokat.

Alapiskola, 4. évfolyam (alapfokú oktatási szinten)

1. Sorolja fel az iskola összes osztályát, amelyben a diákok a 4. évfolyamban tanulnak.
2. Adjon mindegyik osztálynak egy egyedi nevet, amely alapján könnyen beazonosíthatja az adott osztályt.

Alapiskola, 8. évfolyam nyolcéves gimnázium, 3. évfolyam (alapfokú oktatási szinten)

Ezen az oktatási szinten előfordulhat, hogy a diákok különböző tantárgyakat különböző összetételű osztályokban tanulnak. Ezért fontos, hogy definiáljuk az osztály fogalmát. Ezen kutatás keretein belül **az osztály fogalmát a következőképpen határozzuk meg: az iskola „fő tanítási nyelvét” tanuló diákok által alkotott tanulócsoport.**

1. Hozzon létre egy listát az osztályokról a „fő tanítási nyelv” szerint, amelyben az alapiskola 8. évfolyamos diákjai és a nyolcéves gimnázium 3. évfolyamos diákjai tanulnak .
2. Adjon mindegyik osztálynak egy egyedi nevet, amely alapján könnyen beazonosíthatja az adott osztályt.

Gimnázium, 2. évfolyam, nyolcéves gimnázium, 6. évfolyam

Ezen az oktatási szinten előfordulhat, hogy a diákok különböző tantárgyakat különböző összetételű osztályokban tanulnak. Ezért fontos, hogy definiáljuk az osztály fogalmát. **Az osztály fogalmát a következőképpen határozzuk meg: az iskola „fő tanítási nyelvét” tanuló diákok által alkotott tanulócsoport.**

1. Sorolja fel iskolája összes olyan, a „fő tanítási nyelvét” tanuló osztályát, amelyben a gimnázium 2. évfolyamában tanuló diákok és a nyolcéves gimnázium 6. évfolyamában tanuló diákok tanulnak.
2. Adjon mindegyik osztálynak egy egyedi nevet, amely alapján könnyen beazonosíthatja az adott osztályt.

Szakközépiskola, konzervatórium, 2. évfolyam

Ezen az oktatási szinten előfordulhat, hogy a diákok különböző tantárgyakat különböző összetételű osztályokban tanulnak. Ezért fontos, hogy definiáljuk az osztály fogalmát. **Az osztály fogalmát a következőképpen határozzuk meg: az iskola „fő tanítási nyelvét” tanuló diákok által alkotott tanulócsoport.**

Amennyiben a fenti definíció használata nem lehetséges (pl. ha az Ön iskolájában a szakmai képzésben részt vevő diákok számára nem kötelező a nyelv tanulása), használhatja az osztály, mint adminisztratív egység meghatározását, vagy országa nemzeti koordinátorával közösen állapodjanak meg egy alternatív megoldásban.

1. Sorolja fel iskolája összes olyan, a „fő tanítási nyelvet” tanuló osztályát, amelyben a szakközépiskola, konzervatórium 2. évfolyamában tanuló diákok tanulnak.
2. Adjon mindegyik osztálynak egy egyedi nevet, amely alapján könnyen beazonosíthatja az adott osztályt.

b) 2. OSZLOP: „AZ OSZTÁLYBAN TANULÓ DIÁKOK SZÁMA”

Írja be, hány diák tanul az egyes osztályokban. Létezhetnek olyan osztályok, amelyekben több különböző évfolyamba tartozó diákok is tanulnak: az alapfokú oktatási szinten például előfordul, hogy az alapiskola 3./4. évfolyamba tartozó diákok egy osztályt alkotnak – ebben az esetben csak a alapiskola 4. évfolyamos diákok számát adja meg.

Alapiskola, 4. évfolyam (alapfokú oktatási szinten)

Noha ezen az oktatási szinten a diákok nem töltenek ki kérdőíveket, Önnek ennek ellenére is meg kell adnia a 4. évfolyamba tartozó osztályok diákjainak létszámát. Erre azért van szükség, mert a tanárok által szolgáltatott adatok a diákok létszámával összefüggésben kerülnek majd feldolgozásra.

Kérjük, a második oszlopban a vizsgált évfolyamokba tartozó diákok teljes létszámát adja meg, tehát ebbe a létszámba azokat a diákokat is számítsa bele, akik nem tudják kitölteni a kérdőívet (l. a következő fejezetet).

c) 3. OSZLOP: „A FELMÉRÉSBEN RÉSZT NEM VEVŐ DIÁKOK SZÁMA”

Ön dönthet úgy, hogy egyes osztályok néhány diákját (esetleg egy adott osztály összes diákját) kihagyja a felmérésben részt vevő diákok köréből. Ez azon diákok esetében indokolt, akik az alábbi három kategória valamelyikébe tartoznak:

1. **A nyelvet nem anyanyelvi szinten ismerő diákok:** Azon diákok, akik nyelvi akadályok miatt nem képesek a kérdőív kitöltésére. Jellemzően azon diákokat javasolt kihagyni a felmérésben részt vevők köréből, akik kevesebb mint egy éve folytatnak tanulmányokat azon a nyelven, amelyen a kérdőív kitöltendő.
2. **Súlyos tanulási nehézségekkel küzdő diákok:** Azon diákok, akik az iskolaigazgató vagy az iskola egyéb, megfelelő képesítéssel rendelkező munkatársának szakmai véleménye szerint intellektuális készségeik alapján nem képesek a kérdőív kitöltésére.
3. **Testi fogyatékossgal élő diákok:** Azon diákok, akik olyan tartós testi fogyatékossgal élnek együtt, amely megakadályozza őket a kérdőív kitöltésében. Ön dönthet azonban úgy is, hogy egy másik személy segítségét igénybe véve lehetővé teszi ezen diákok számára is a kérdőív kérdéseire való válaszadást.

Kérjük, törekedjen rá, hogy csak a lehető legkisebb számú diákot és osztályt hagyja ki a felmérés résztvevőinek köréből.

Az „Osztályok jegyzéke” űrlap harmadik oszlopába írja be a felmérésben részt nem vevő diákok számát.

Az 5. táblázat bemutatja, hogyan néz ki egy kitöltött „Osztályok jegyzéke” űrlap.

5. táblázat: Példa egy kitöltött „Osztályok jegyzéke” űrlapra

| Class Name | Total number of target students | Number of excluded students |
|------------|---------------------------------|-----------------------------|
| Class1 | 32 | 4 |
| Class2 | 21 | 1 |
| Class3 | 35 | 2 |
| Class4 | 28 | 1 |

Amennyiben biztos benne, hogy sikerült pontosan kitöltenie a táblázatot, kérjük, **a „MINTAVÉTEL” feliratú cellára kattintva küldje el az űrlapot a mintavétel végrehajtása céljából**. Ez után az online rendszer véletlenszerűen kiválaszt egy osztályt, és ennek adatait visszaküldi Önnek. Az egyes iskolákban működő osztályok körében történő véletlen mintavételt tehát az online rendszer automatikusan hajtja végre. Kérjük, körültekintően járjon el, mert **a „mintavétel” gombra való kattintás után már nem léphet vissza**, és nem módosíthatja a korábban megadott adatokat, még akkor sem, ha a listából kifelejtett egy osztályt.

A kutatási mintába bekerült osztály neve ez után megjelenik a képernyőn, emellett Ön e-mailben is értesítést kap a mintavétel eredményéről.

6. 2. FELADAT: MINTAVÉTEL A TANÁROK KÖRÉBEN

A tanárok körében történő mintavétel végrehajtásához töltsse ki a „Tanárok jegyzéke” űrlapot. Ehhez a következő lépéseket kell végrehajtania:

- 1) a tanárok azonosítása és
- 2) a kritériumoknak megfelelő tanárok összeszámolása.

a) A TANÁROK AZONOSÍTÁSA

A tanárok azonosítása a különböző oktatási szinteken különböző szempontok alapján történik.

Alapiskola, 4. évfolyam (alapfokú oktatási szinten)

Azt a tanárt kell kiválasztani, aki a legnagyobb felelősséget viseli a kiválasztott osztállyal kapcsolatban. Amennyiben a felelősség több tanár között egyenlő mértékben oszlik meg, mindkettejüket fel kell tüntetni a „Tanárok jegyzéke” űrlapon.

Alapiskola, 8. évfolyam nyolcéves gimnázium, 3. évfolyam (alapfokú oktatási szinten)

A kérdőív kitöltésére három tanárt kell kiválasztani: egy matematikát, egy, valamilyen természettudományos tantárgyat és egy, a „fő tanítási nyelvet” oktató tanárt.

A „Tanárok jegyzéke” űrlapon minden olyan tanárt fel kell tüntetni, aki matematikát, valamilyen természettudományos tantárgyat és «a fő tanítási nyelv» tantárgyat tanít a kiválasztott osztály bármely diákjának. A természettudományos tantárgyak körébe a kémia, a fizika, a biológia és a földtudományi tantárgyak tartoznak (amennyiben ezeket külön tantárgyként tanítják).

Gimnázium, 2. évfolyam, nyoléves gimnázium, 6. évfolyam

A kérdőív kitöltésére három tanárt kell kiválasztani: egy matematikát, egy, valamilyen természettudományos tantárgyat és egy, a „fő tanítási nyelvet” oktató tanárt.

A „Tanárok jegyzéke” űrlapon minden olyan tanárt fel kell tüntetni, aki matematikát, valamilyen természettudományos tantárgyat és „a fő tanítási nyelv” tantárgyat tanít a kiválasztott osztály bármely diákjának. A természettudományos tantárgyak körébe a kémia, a fizika, a biológia és a földtudományi tantárgyak tartoznak (amennyiben ezeket külön tantárgyként tanítják).

Szakközépiskola, konzervatórium, 2. évfolyam

Azt a három tanárt kell kiválasztani, akik a legtöbb tanórát tartják a diákoknak. Ez azt jelenti, hogy nem történik mintavétel a tanárok körében, így nincs szükség a „Tanárok jegyzéke” űrlap kitöltésére sem.

b) A KRITÉRIUMOKNAK MEGFELELŐ TANÁROK ÖSSZESZÁMOLÁSA

Az adatok bizalmas kezelésének biztosítása érdekében ebben az esetben nem kérjük, hogy neveket adjon meg a „Tanárok jegyzéke” űrlapon (ahogyan azt korábban az osztályok esetében tette). Csupán arra kérjük, hogy az előző fejezetben meghatározott feltételeknek megfelelő tanárok teljes számát adja meg.

Alapiskola, 4. évfolyam (alapfokú oktatási szinten)

A kritériumoknak megfelelő tanárok száma általában osztályonként egy, vagy egyes esetekben kettő (pl. részmunkaidős tanárok).

Alapiskola, 8. évfolyam nyolcéves gimnázium, 3. évfolyam (alapfokú oktatási szinten)

A három megjelölt tantárgyat („a fő tanítási nyelv”, természettudományok, matematika) tanító tanárok számát külön-külön adja meg (azaz „a fő tanítási nyelvet” tanító tanárok számát, a természettudományos tantárgyakat tanító tanárok számát és a matematikát tanító tanárok számát). Ne feledje, hogy a „természettudományok” körébe beletartozhatnak a kémia, a fizika, a biológia, illetve a földtudományi tantárgyak is.

Gimnázium, 2. évfolyam, nyoléves gimnázium, 6. évfolyam

A három megjelölt tantárgyat („a fő tanítási nyelv”, természettudományok, matematika) tanító tanárok számát külön-külön adja meg (azaz „a fő tanítási nyelvet” tanító tanárok számát, a természettudományos tantárgyakat tanító tanárok számát és a matematikát

tanító tanárok számát). Ne feledje, hogy a „természettudományok” körébe beletartozhatnak a kémia, a fizika, a biológia, illetve a földtudományi tantárgyak is.

Szakközépiskola, konzervatórium, 2. évfolyam

Azt a három tanárt kell kiválasztani, akik a legtöbb tanórát tartják a kiválasztott osztálynak. Ez azt jelenti, hogy nem történik mintavétel a tanárok körében, így nincs szükség a „Tanárok jegyzéke” űrlap kitöltésére sem.

A 6. táblázat bemutatja, hogyan néz ki egy, az általános felső középfokú oktatási szinthez tartozó osztályra vonatkozóan kitöltött „Tanárok jegyzéke” űrlap.

6. táblázat: Példa egy kitöltött „Tanárok jegyzéke” űrlapra

| Sampled class: class 3 | | | |
|------------------------|------------------------------|-------------|---------|
| | Main language of instruction | Mathematics | Science |
| Number of teacher(s) | 1 | 2 | 2 |

Amennyiben biztos benne, hogy sikerült pontosan kitöltenie a táblázatot, kérjük, a **„MINTAVÉTEL” feliratú cellára kattintva küldje el az űrlapot a mintavétel végrehajtása céljából**. Miután elküldte a „Tanárok jegyzéke” űrlapot, az online rendszer megad Önnek egy betűt. A kutatási mintába az a tanár kerül be, akinek a vezetékneve a rendszer által megadott betűvel, vagy az ábécében a megadott betű után következő betűvel kezdődik. (Önnek tehát ezzel a tanárral kell majd kapcsolatba lépnie, és őt kell megkérnie a felmérésben való részvételre.) Amennyiben több tanárnak is ugyanazzal a betűvel kezdődik a vezetékneve, a kutatási mintába az a tanár kerül be, akinek a vezetékneve ábécérendben megelőzi a többi tanár vezetéknevét.

Alapiskola, 4. évfolyam (alapfokú oktatási szinten)

A rendszer egy betűt ad meg Önnek.

Alapiskola, 8. évfolyam nyolcéves gimnázium, 3. évfolyam (alapfokú oktatási szinten)

A rendszer három betűt ad meg Önnek (egyet „a fő tanítási nyelvet” oktató tanár, egyet a természettudományos tantárgyat oktató tanár és egyet a matematikát oktató tanár kiválasztásához).

Gimnázium, 2. évfolyam, nyoléves gimnázium, 6. évfolyam

A rendszer három betűt ad meg Önnek (egyet „a fő tanítási nyelvet” oktató tanár, egyet a természettudományos tantárgyat oktató tanár és egyet a matematikát oktató tanár kiválasztásához).

Szakközépiskola, konzervatórium, 2. évfolyam

A rendszer nem ad meg Önnek egy betűt sem, mivel Ön már kiválasztotta azt a három tanárt, akik a legtöbb tanórát tartják a kutatási mintába bekerült osztálynak.

Tekintsük át a fentieket egy példán keresztül! (L. a 6. táblázatot)

Amennyiben a „class 3” elnevezésű osztály került be a kutatási mintába, Önnek külön-külön meg kell adnia azon tanárok számát, akik ennek az osztálynak „a fő tanítási nyelv” tantárgyat, természettudományos tantárgyakat és matematikát tanítanak. Tegyük fel, hogy a „class 3” elnevezésű osztálynak csak egy tanár tanítja „a fő tanítási nyelvet”, ketten tanítanak matematikát, és ketten természettudományos tantárgyakat. Miután elküldte a fenti adatokkal kitöltött űrlapot, a rendszer egy-egy betűt ad meg Önnek a természettudományos tantárgyakat, illetve a matematikát oktató tanárokra vonatkozóan, „a fő tanítási nyelv” tantárgyhoz azonban nem rendel betűt, hiszen e tantárgy esetében nincs szükség mintavételre – „a fő tanítási nyelvet” oktató egyetlen tanár kerül be a kutatási mintába, azaz neki kell kitöltenie a tanári kérdőívet (l. a 7. táblázatot). A matematikát oktató tanárok közül az a tanár kerül a kutatási mintába, akinek „M” betűvel kezdődik a vezetékneve.

Amennyiben nincs ilyen tanár, akkor Önnek azt kell kiválasztania, akinek „N” betűvel kezdődik a vezetékneve, ha ilyen sincs, akkor azt, akinek „O” betűvel, és így tovább. Amennyiben két olyan matematikatanár is van, akinek „M” betűvel kezdődik a vezetékneve, akkor annak a tanárnak kell kitöltenie a kérdőívet, akinek a vezetékneve ábécérendben megelőzi a másik tanár nevét. A természettudományos tantárgyakat oktató tanárok esetében ugyanezt a kiválasztási eljárást kövesse.

Ne feledje, hogy az iskolaigazgatók körében nincs szükség mintavételre, hiszen egy iskolának (a legtöbb esetben) csak egy igazgatója van.

7. táblázat: Példa egy kitöltött „Tanárok jegyzéke” űrlapra

| Sampled class: class 3 | | | |
|------------------------|------------------------------|-------------|---------|
| | Main language of instruction | Mathematics | Science |
| Sampled teachers | Only one | M | B |

7. 3. FELADAT: A FELMÉRÉS LEBONYOLÍTÁSA

Miután végrehajtotta a mintavételt az osztályok és a tanárok körében, egy automatikusan elküldött e-mailt fog kapni, amely tartalmazza a felmérésben való részvételre kiválasztott diákok, tanárok és az iskolaigazgató által használható azonosítókat és jelszavakat. Az anonimitás fenntartásának biztosítása érdekében ezeket az azonosítókat és jelszavakat a rendszer automatikusan hozza létre.

Becslésünk szerint **az online kérdőív kitöltése hozzávetőleg 15-20 percet vesz majd igénybe.**

Az adatfelvétel végrehajtásához használható online rendszer négy héten át lesz elérhető, és november végén lezárul.

a) ADATFELVÉTEL A DIÁKOK KÖRÉBEN (KIVÉVE AZ ALAPISKOLA 4. ÉVFOLYAMA (ALAPFOKÚ OKTATÁSI SZINTEN))

Mielőtt megszervezné az online adatfelvétel végrehajtását, néhány héttel a kérdőívek kitöltésének tervezett időpontja előtt kioszthatja a felmérésben részt vevő diákoknak a „Szülői levél és beleegyező nyilatkozat”-ot (l. „A” függelék), vagy a „Szülői levelet” (l. „B” függelék). Számos országban udvariasságból szokás, vagy kötelező tájékoztatni a szülőket az ilyen jellegű felmérésekről, és/vagy engedélyüket kérni gyermekeik részvételéhez. Amennyiben az Ön hazájában kötelező a szülők engedélyét kérni a diákok felmérésben való részvételéhez, kérjük, használja a „Szülői levél és beleegyező nyilatkozat” függelékét. Amennyiben az Ön hazájában szokás, vagy kötelező a szülőket tájékoztatni a diákok felmérésben való részvételéről, kérjük, használja a „Szülői levél” függelékét. Az e kézikönyv végén található szülői leveleket és a beleegyező nyilatkozatot felhasználhatja jelen formájukban, de amennyiben szeretné, meg is változtathatja a szövegüket.

Javasoljuk, hogy szervezzen meg a diákok számára egy, kifejezetten a kérdőívek kitöltésére szánt alkalmat, annak érdekében, hogy minél kevesebb tanítási időt kelljen a felmérésre fordítaniuk. Amennyiben az Önök iskolájában az internetkapcsolattal ellátott számítógépek száma kisebb a

felmérésben részt vevő osztály létszámánál, elképzelhető, hogy több ilyen alkalmat is meg kell szerveznie. Erre akkor is szükség lehet, ha egyes diákok nem tudnak részt venni a kérdőív kitöltésére szánt első alkalmon, például betegség, vagy a többiekétől eltérő órarendjük miatt (ez utóbbi különösen a szakmai képzésben részt vevő diákok esetében fordulhat elő).

Az idő lehető leghatékonyabb kihasználása érdekében javasoljuk, hogy még mielőtt a diákok megérkeznének, felhasználóneveiket és jelszavaikat használva jelentkezzen be a nevükben az internetes felületre a tanulók által felhasználandó minden egyes számítógépen. **Kérjük, hogy azok helytelen kezelése vagy esetleges visszaélések elkerülése érdekében ne ossza ki diákjainak azonosítóikat és jelszavaikat. A diákok otthon, vagy egyéb helyszíneken, az iskolai koordinátor felügyelete nélkül nem tölthetik ki a kérdőívet.**

Javasoljuk, hogy a kérdőív kitöltése közben nyújtson segítséget a diákoknak, amennyiben kérdéseik lennének a kérdőív egyes elemeivel vagy a válaszadással kapcsolatban – ez nem vizsga! –, illetve esetleges technikai problémák esetén. A diákoknak a teljes kérdőívet ki kell töltenie az erre szánt alkalom keretein belül rendelkezésükre álló idő alatt, arra ugyanis nincs lehetőségük, hogy elmentsék válaszaikat, és egy későbbi időpontban újra bejelentkezve folytassák a válaszadást. Mivel kérdőívünk nem egy teljesítménymérést szolgáló teszt, az egyes diákok más-más időpontokban is kitölthetik azt. Összesen négy hét áll a rendelkezésükre ahhoz, hogy a vizsgált osztályban tanuló valamennyi diák kitöltse a kérdőívet.

Fontos, hogy a lehető legnagyobb mértékben motiválja a diákokat a kérdőív kitöltésére. Ehhez először ismertetheti a diákokkal a kutatás céljait, és elmagyarázhatja nekik, milyen fontos, hogy őszintén és meggondoltan válaszoljanak a feltett kérdésekre. Hangsúlyozza ki azt is, hogy nincsenek jó vagy rossz válaszok. Végül biztosítsa a diákokat arról, hogy ha a kérdőív kitöltése közben bármilyen kérdésük lenne vagy valamilyen nehézségük adódna, bátran kérhetnek Öntől segítséget.

b) ADATFELVÉTEL AZ ISKOLAIGAZGATÓ ÉS A TANÁROK KÖRÉBEN

A kérdőív kitöltése előtt érdemes tájékoztatnia a tanárokat a kutatás általános céljairól, és arra is felhívhatja a figyelmüket, hogy a kérdőív rendkívül rövid. Ehhez segítségképpen felhasználhatja a kézikönyv C függelékében található levelet.

Ez után kioszthatja az Önnek megküldött azonosítókat és jelszavakat az iskolaigazgatónak és a felmérésben való részvételre kiválasztott tanár(ok)nak. Amennyiben ez kényelmesebb a számukra, az iskolaigazgatók és a tanárok otthon is kitölthetik az online kérdőívet, és – a diákokkal ellentétben – arra is lehetőségük van, hogy mentést végezzenek, és egy későbbi időpontban újra bejelentkezve folytassák a kérdőív kitöltését, vagy módosítsák korábbi válaszaikat.

8. 4. FELADAT: A FELMÉRÉS NYOMON KÖVETÉSE

Kérjük, gondoskodjon róla, hogy valamennyi erre kijelölt diák, tanár, és az iskolaigazgató is kitöltse a kérdőívet az online rendszer lezárulása (november vége) előtt.

A nemzeti koordinátornak lehetősége van ellenőrizni, hány kérdőívet töltöttek ki a diákok az egyes iskolákban. A nemzeti koordinátor feladatai közé tartozik az Ön támogatása, ezért kérjük, bátran forduljon hozzá, amennyiben segítségre lenne szüksége.

A FÜGGELÉK: SZÜLŐI LEVÉL ÉS BELEEGYZŐ NYILATKOZAT

nem releváns

B FÜGGELÉK: SZÜLŐI LEVÉL

Az iskola címe

Dátum

Tisztelt Szülő vagy Gondviselő!

Európai iskolai felmérés: IKT az oktatásban

Ezúton tájékoztatom, hogy gyermeke osztályát kiválasztották egy olyan felmérésben való részvételre, melyet az Európai Bizottság megbízásából a European Schoolnet hajt végre. A European Schoolnet egy, különböző országok oktatási minisztériumai által alkotott hálózat, melynek tevékenysége az iskolákban megvalósuló tanítás és tanulás fejlesztésére irányul.

Az online kérdőív célja naprakész információkat gyűjteni a gyerekek és fiatalok tanulási célú technológia-használatával kapcsolatban. A kérdőívet a diákok kora ősszel, az iskolában töltik majd ki, ez hozzávetőleg 15 percet vesz majd igénybe. A válaszok alapján sem egyének, sem egyes iskolák nem lesznek azonosíthatók, és a felmérés keretében nem gyűjtenek bizalmas adatokat.

A kérdőívekre adott válaszokból nyert értékes információkat a kutatás megvalósítói továbbítják az iskolákhoz, az oktatási minisztériumokhoz és az Európai Bizottsághoz, abból a célból, hogy hozzásegíthessék ezen intézményeket ahhoz, hogy minőségi oktatást nyújthassanak a 21. században tanuló fiatalok számára.

Amennyiben bármilyen kérdése lenne, kérem, forduljon iskolánkhoz bizalommal!

Támogatását előre is köszönöm!

Tisztelettel

Iskolaigazgató

C FÜGGELÉK: TANÁRI LEVÉL

Az „Európai iskolai felmérés: IKT az oktatásban” kutatásban részt vevő tanárok részére

Tisztelt Kolléga,

most először indul olyan kutatás, amely módszeres kérdőíves vizsgálat keretében gyűjt információkat az Európa-szerte működő iskolákban az oktatási célú információs technológiákhoz való hozzáféréssel, illetve ezek felhasználásával és hatásaival kapcsolatban. Önt is kiválasztották a kutatásban való részvételre, közreműködését előre is köszönjük!

Az Európai Bizottság Információs Társadalmi és Médiaügyi Főigazgatósága által finanszírozott, és a kutatásban részt vevő országok oktatási minisztériumai által támogatott „Iskolai felmérés: IKT az oktatásban” című kutatás megvalósítását a European Schoolnet és a Liège-i Egyetem vállalta. A kutatás célja teljesítmény-értékelést végezni Európa 31 országában az IKT-hoz való hozzáférés és az IKT-használat terén mutatott fejlődés tekintetében. A hozzávetőleg 20 perc alatt kitölthető online kérdőív 2011 szeptemberétől 2011 novemberéig lesz elérhető.

Az Ön által szolgáltatott információkat kizárólag a kutatás céljaira használják fel, és az Ön személyiségi jogainak és adatainak védelme biztosított. A kutatás keretében egyének nem lesznek azonosíthatók. A felmérés a technológiák elosztását, kezelését és felhasználását érintő iskolai tervezésben és döntéshozatalban felhasználható értékes eredményeket hoz majd, melyek 2012 folyamán nemzeti és nemzetközi beszámolóokban kerülnek publikálásra. Amennyiben bővebb információkra lenne szüksége, kérjük, forduljon iskolája iskolai koordinátorához, vagy tekintse meg a kutatás honlapját a <http://essie.eun.org> címen.

Az iskolákban szorgalmas munka folyik, és mindent megteszünk annak érdekében, hogy ezt a lehető legkisebb mértékben zavarjuk meg.

Köszönjük támogatását, és azt, hogy időt szán a kutatásban való részvételre!

RNDr. Viera Blahová

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR